**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУРОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО Зам. директора по УВР приказом по МБОУ Чуровичской СОШ**

**23.01.2019 г протокол №4 23.01.2019 г Директор школы Белас С.Г.**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***" Подготовка детей к школе"***

**Для дошкольников - детей 6-7 лет**

**на 2018 -19 учебный год**

**Учитель: Ручко Е.Г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана для общеобразовательного учреждения МБОУ Чуровичская СОШ для подготовки детей к школе.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
* Программа разработана на основе положения " О школе будущего первоклассник" МБОУ Чуровичской СОШ от 01.09.2016 г и ориентирована на работу по учебно0 методическому комплекту:
* Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - Москва: Просвещение, 2015г
* Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2015 г
* С.И. Волковой. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2015 г.
* А. А. Плешаков. Зелёные тропинки: учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2015г.
* Рабочие тетради; " Математика для дошкольников",
* " " Уроки грамоты",
* " Развитие речи"
* " Каллиграфическая пропись"- Д. Денисова. Ю. Дорожин, издательство " Мозаика-синтез" Москва, Просвещение 2018г

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1)пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2)общую характеристику учебного предмета, курса;

3)описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4)описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6)содержание учебного предмета, курса;

7)тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8)описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

        Рабочая программа **«Подготовка детей к школе»**для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.  Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:**успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих ***принципах***:

* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм приведения занятий;
* наглядность;
* адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
* постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
* индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
* повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

**Направления,**по которым идёт подготовка к школе**:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.

6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

7. Развитие волевой готовности ребенка.

           Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

       Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

      Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 год

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1.    *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

* Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
* Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
* Учить делить слова на слоги.
* Дать первоначальные представления о предложении.
* Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
* Совершенствовать умение составлять рассказы.

2*.    Развитие элементарных математических представлений:*

* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и  отношений между числами натурального ряда.
* Учить решать стихотворные задачи.
* Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной  ориентировке.
* Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

*4.    Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

* Штриховка (Тетрадь в линию).
* Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
* Лепка, конструирование.
* Рисование.
* Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

3*.    Ознакомление с окружающим миром:*

* Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
* Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
* Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
* Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

***Прогнозируемый результат:***

* Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
* Формирование комфортной образовательной среды.
* Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
* Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
* Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
* Выработка учителем стратегий индивидуального (личностно – ориентированного) подхода к учащимся.

**Программа состоит из следующих курсов:**

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.   Программа курса подготовки к обучению письму  отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

* Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
* Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
* Обучение звукобуквенному анализу слов.
* Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
* Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
* Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

            Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения,           сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

              Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

* Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость    творчества.
* Увеличение объема внимания и памяти.
* Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
* Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Курс **« Окружающий мир»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Цель курса** **« Окружающий мир»:**

 - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

  Поэтому **основными задачами** данного курса являются:

* развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
* Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Место занятий в учебном плане**

Программа «**Подготовка детей к школе»**предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «**«От слова к букве»**», «**Математические ступеньки**», «**Окружающий мир**». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру**: 2 занятия в день, 1раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 16недель. Общее количество занятий – 32**

**Результаты освоения программы**

        В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

***Ребенок научится:***

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
* определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
* уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Ребенок получит возможность научиться:**

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* ориентироваться на странице в тетради;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
* правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
* штриховать предметы вертикально и горизонтально;
* различать живую и неживую природу;
* различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
* различать  домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
* различать деревья и кустарники и цветы;
* наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
* определять условия необходимые для роста растений.

**Содержание курса "Математические ступеньки"**

**1 раздел " Арифметический" - уроки №1-13**

**2 раздел " Геометрический" - уроки № 14-15**

**3 раздел "Обобщение" - урок №16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Фактич. дата проведения** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | 01.02 |  | Числа от 0 до 10  Счёт предметов. | Учиться соотносить е числа  с количеством предметов, соотносить цифры и числа, уметь сравнивать и образовывать  числа;  - уметь читать числа от 0 до 10 и от10 до1  - изучить свойства натурального ряда чисел;  использовать  понятия " больше" "меньше" " столько же"  - знакомство с геометрическими фигурами  - умение решать задачи на основе рисунка |
| 2 | 08.02 |  | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
| 3 | 15.02 |  | Представления о пространственных отношениях (слева, справа) |
| 4 | 22.02 |  | Представления о пространственных отношениях  ( сверху, снизу) |
| 5 | 01.03 |  | Сравнение предметов в группах |
| 6 | 15.03 |  | Отношения " столько же" |
| 7 | 22.03 |  | Ориентируемся в пространстве. "Перед." " За." " Между." |
| 8 | 29.03 |  | Первый, второй. |
| 9 | 05.04 |  | Сравнивание количества предметов. "Один". "Много" |
| 10 | 12.04 |  | Название предыдущего и последующего чисел |
| 11 | 19.04 |  | Числа от 1 до 10. +,- 1 |
| 12 | 26.04 |  | Число и цифра 0. |
| 13 | 03.05 |  | Обратный счет 0-10-0 |
| 14 | 10.05 |  | Простейшие геометрические фигуры. Круг, прямоугольник, треугольник, квадрат | Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;  - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник";  - осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве),  - учиться изготавливать модели фигур из бумаги. |
| 15 | 17.05 |  | Упражнения в зарисовке геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур |
| 16 | 24.05 |  | Обобщение изученного. Решение задач с помощью рисунков. | - умение решать простейшие задачи на основе рисунка  -умение обобщать и делать выводы |

**Содержание курса «От слова к букве»**

**1 раздел " Развитие речи" урок № 1- 3**

**2 раздел " Знакомство с буквами" - урок № 4-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Фактич. дата проведения** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | 01.02 |  | Беседа по картинке:  - совершенствование общих речевых навыков;  - составление описательного рассказа. | Учиться беседовать по картине, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;  - формировать  умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять  слова названия предметов, признаков и действий,  а также  вести диалогическую, монологическую и косвенную речь. Формировать представления о том, что предложение состоит из слов;  - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения;  - развивать  связную речь, память и творческие способности;  - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; |
| 2 | 15.02 |  | Предложение и слово:  -членение речи на предложения; - членение предложений на слова;  Составление предложений по схеме |
| 3 | 01.03 |  | Слог и ударение:  - деление слов на слоги;  - определение количества слогов в слове.  - членение слова на слоги с использованием графических схем  - выделение ударного слога |
| 4 | 22.03 |  | Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. | формировать умения различать буквы  ( гласные, согласные);  - выделять изучаемые  звуки, обозначать их буквой;  -формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений |
| 5 | 05.04 |  | Рабочая строка. Письмо наклонных и волнистых линий |
| 6 | 19.04 |  | Отработка наклона письма в тетради . Штриховка рисунка |
| 7 | 03.05 |  | Овалы, петли, прямые и горизонтальные линии, с закруглениями внизу |
| 8 | 17.05 |  | Звуки и буквы:  - представление о звуках;  - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;  - обводка и штриховка контуров;  - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. |

**Содержание курса «Окружающий мир»**

**1 раздел " Человек и общество" урок № 1- 5**

**2 раздел " Моя родная природа" - урок № 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Фактич. дата проведения** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | 08.02 |  | Наша школа. | иметь представления; - о правилах школьной жизни;о своей большой и малой Родине, уточнить и расширить представления детей о семье, профессиях родителей |
| 2 | 22.02 |  | Правила безопасного поведения на улице |
| 3 | 15.03 |  | Родная страна. Символы государства |
| 4 | 29.03 |  | Село, где мы живем. Памятные места. Экскурсия |
| 5 | 12.04 |  | Твоя семья |
| 6 | 26.04 |  | Времена года | Иметь представления о временах года и о сезонных изменениях природы  формировать понятия "дерево", "куст", "травянистое растение",  " дикие и домашние животные" |
| 7 | 10.05 |  | Растения. Виды растений. Деревья, кусты, травянистые растения. Раскрашивание изображений |
| 8 | 24.05 |  | Животные. Дикие и домашние. Правила ухода за ними. |

**Формой контроля** усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится три раза  на протяжении всего процесса обучения: входное, промежуточное и итоговое.

**Описание учебно-методического**

**и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса:**

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** – комплект для работы в группах ( один на 5-6 учащихся).

**Средства, необходимые для реализации программы:**

* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* прописи;
* наглядные пособия;
* счетный материал
* ИКТ

**Литература**

**Рекомендованная литература для учителя:**

* Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012
* Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
* Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
* Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
* Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
* Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
* Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.

Просвещение,2013.

**Рекомендованная литература для обучающихся:**

* Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
* Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
* Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.

Просвещение,2013.